



Versión: 04

Código:  
GFPI-F-134

Proceso Gestión de Formación Profesional Integral

Formato Planeación Pedagógica

Fecha de Elaboración JUNIO 02/2026	<div>Copia no controlada</div>
Denominación del Programa de Formación CURSO 48 HORAS - LIDERAZGO EFECTIVO	
Modalidad de Formación PRESENCIAL	
Código y versión del Programa de Formación 12110081 V 1	
Nombre del Proyecto Formativo ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada) N/A	
Código del Proyecto ( Diligencie esta casilla únicamente si es un programa de formación Titulada) N/A	
Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica  N/A	<div>Nombres y Apellidos</div> <div>Regional y Centro de formación</div>
	<div>Nombres y Apellidos</div> <div>Regional y Centro de formación</div>
	<div>Nombres y Apellidos</div> <div>Regional y Centro de formación</div>
	<div>Nombres y Apellidos</div> <div>Regional y Centro de formación</div>

FASE DE PROYECTO FORMATIVO (si el programa es de titulada)	ACTIVIDAD DE PROYECTO FORMATIVO ( si el programa es titulada)	COMPETENCIA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	SABERES DE CONCEPTOS Y PRINCIPIOS	SABERES DE PROCESO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE A DESARROLLAR	DURACIÓN ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE (HORAS)		DESCRIPCIÓN DE LA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ACTIVAS	AMBIENTES DE APRENDIZAJE TIPIFICADOS			OBSERVACIONES
								HORAS TRABAJO DIRECTO	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE			AMBIENTE	MATERIALES DE FORMACIÓN	INSTRUCTORES RESPONSABLES	
		Dirigir procesos	Establecer estrategia de desarrollo personal y habilidades sociales de acuerdo con la teoría de la inteligencia emocional.	Liderazgo personal. Inteligencia emocional. Autoconocimiento. Manejo del estrés. Empatía. Relaciones interpersonales. Motivación intrínseca. Desarrollo personal.	Identificar fortalezas y debilidades personales. Analizar comportamientos y emociones. Aplicar técnicas de manejo del estrés. Desarrollar habilidades de empatía y relaciones interpersonales. Elaborar plan personal de desarrollo.	Reconoce sus fortalezas y debilidades personales. Aplica conceptos de inteligencia emocional en situaciones planteadas. Diseña estrategia de desarrollo personal coherente con su diagnóstico. Participa en actividades de autoconocimiento y reflexión personal.	A través de ejercicios de reflexión guiada, aplicación de instrumentos de autodiagnóstico, análisis de casos y simulaciones, el participante identifica su estilo de liderazgo, reconoce sus detonantes emocionales, analiza su manejo del estrés y evalúa su nivel de empatía y motivación intrínseca.	12	0	Se desarrollan actividades como: •Test de autoconocimiento. •Matriz de fortalezas y áreas de mejora. •Taller práctico de manejo del estrés. •Análisis de casos sobre liderazgo emocionalmente inteligente. •Construcción de mapa personal de motivadores.	TRABAJO BASADO EN EXPERIENCIAS, COLABORATIVO, EN EQUIPOS, CASOS DE EMPRESAS HIPOTÉTICOS Y REALES.	ESTE CURSO SE LLEVARA A CABO EN UN AMBIENTE DE ESTUDIO CERRADO Y ABIERTO, Y EN AULAS	TABLERO, MARCADORAS, LAPICES, PAPELOGRAFOS, VIDEO BEAM, COMPUTADOR.	PROFESIONAL EN LAS ÁREAS DE ADMINISTRATIVAS, ECONÓMICAS. INGENIERO DE MERCADOS, INGENIERIA INDUSTRIAL O INGENIERÍA COMERCIAL. REQUERIMIENTO S DE LA	

N/A	N/A	organizacionales según modelo de gestión	Coordinar equipos de trabajo según el modelo de gestión de la organización	Trabajo en equipo. Objetivos organizacionales. Delegación. Comunicación asertiva. Motivación laboral. Roles organizacionales. Modelo de gestión organizacional. Estructura organizacional.	Definir objetivos del equipo de trabajo. Establecer roles y responsabilidades. Delegar funciones. Diseñar estrategias de comunicación. Aplicar estrategias de motivación laboral. Organizar equipos de trabajo para el cumplimiento de objetivos.	Define objetivos claros para el equipo de trabajo. Establece roles y responsabilidades. Aplica estrategias de comunicación y motivación. Coordina actividades del equipo orientadas al cumplimiento de objetivos. Diseña estructura básica de equipo de trabajo.	Mediante talleres prácticos y simulaciones organizacionales, los participantes diseñan estructuras básicas de equipos de trabajo alineadas a objetivos estratégicos.	12	0	Se desarrollan actividades como: •Definición de objetivos SMART. •Identificación de roles y responsabilidades. •Taller práctico de delegación estratégica. •Simulación de reuniones efectivas. •Análisis de estilos de comunicación. •Ejercicio de motivación y cohesión de equipo. Se enfatiza en la alineación entre objetivos	DEL CENTRO DE ESTUDIOS TECNOLÓGICOS AGROINDUSTRIALES.	EXPERIENCIA LABORAL. CERTIFICADO DE CURSO BÁSICO DE PEDAGOGÍA O CERTIFICADO DE ALGUNA DE LAS COMPETENCIAS EN LA TITULACIÓN DOCENCIA (SENA).CAPACIDAD PARA SOPORTAR EL TRABAJO BAJO PRESIÓN CAPACIDAD PARA DESARROLLAR LABORES EN EQUIPOS COLABORATIVOS	CAPACIDAD EN LA COORDINACIÓN DE EQUIPOS INTERDISCIPLINARIOS. ESTABLECER PROCESOS COMUNICATIVOS ASERTIVOS. MANEJAR LAS TIC ASOCIADAS AL ÁREA OBJETO DE LA FORMACIÓN. HÁBIL Y OPORTUNO EN LA TOMA DE DECISIONES.
		Validar el desempeño del líder según el cumplimiento de objetivos del equipo de trabajo.		Indicadores de gestión. Evaluación del desempeño. Seguimiento de objetivos. Medición de resultados. Análisis de desempeño. Informes de gestión. Control de gestión.	Definir indicadores de gestión. Establecer metas de desempeño. Realizar seguimiento a objetivos. Analizar resultados obtenidos. Evaluar el desempeño del equipo de trabajo. Elaborar informe de evaluación del desempeño.	Define indicadores de desempeño acordes con los objetivos. Realiza seguimiento al cumplimiento de metas. Analiza resultados del equipo de trabajo. Evalúa el desempeño del líder y del equipo. Elabora informe de evaluación con conclusiones y recomendaciones.	A través de estudio de casos y ejercicios prácticos, los participantes diseñan indicadores de desempeño alineados a objetivos previamente definidos.	12	0	Se trabajan actividades como: •Identificación de KPIs básicos. •Construcción de indicadores de eficiencia y eficacia. •Análisis de resultados simulados. •Taller de seguimiento y retroalimentación. •Ejercicio práctico de evaluación 360° (simulado).			
		Proponer acciones de mejora según teoría del liderazgo.		Gestión del cambio. Resolución de conflictos. Negociación. Mejora continua. Plan de mejora. Liderazgo organizacional. Análisis de problemas organizacionales.	Identificar problemas organizacionales. Analizar causas de problemas. Diseñar acciones de mejora. Plantear estrategias de negociación. Proponer soluciones a conflictos organizacionales. Elaborar plan de mejora organizacional.	Identificar problemas organizacionales de manera clara. Analizar causas de los problemas. Proponer acciones de mejora viables. Diseña plan de mejora organizacional estructurado. Plantea estrategias de solución y seguimiento.	Mediante análisis de escenarios organizacionales reales o simulados, los participantes identifican problemáticas, diseñan acciones correctivas y proponen estrategias de mejora.	12	0	Se desarrollan actividades como: •Identificación de causas raíz (método causa-efecto). •Taller de negociación y manejo de conflictos. •Simulación de resistencia al cambio. •Diseño de plan de mejora con enfoque preventivo y correctivo. •Presentación argumentada de			



Proceso Gestión de Formación Profesional Integral  
Formato Planeación Pedagógica

Versión: 04  
Código:  
GPI-F-134

INSTRUCCIONES PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMATO

NO IMPRIMIR

SE CONSERVA EN LA

Fecha en que se elabora la planeación pedagógica

Denominación del programa como aparece en el diseño instruccional publicado en el aplicativo sistema de gestión académico administrativo- con estado en ejecución

Código y versión del programa como aparece en el diseño instruccional publicado en el sistema de gestión académico administrativo- con estado en ejecución

Denominación del Proyecto como aparece en el sistema de gestión académico administrativo- con estado en ejecución

Código del Proyecto como aparece en el sistema de gestión académico administrativo- con estado en ejecución

Nombre Completo de los integrantes del Equipo de Gestión Curricular que realizó la planeación pedagógica

Diligencie los nombres del centro y la forma correspondiente al Equipo de Gestión Curricular

2. Instrucciones para diligenciar los espacios

NOMBRE DE LA CASILLA	INSTRUCCIONES	TENER EN CUENTA
Actividad de proyecto formativo (si el programa es titulado)	Actividad del proyecto formativo objeto de planeación pedagógica.	
Fase de proyecto formativo (solo titulado)	Fase del proyecto formativo a la cual pertenece la actividad de proyecto.	
Competencia	Competencia a desarrollar durante esa actividad y fase de proyecto.	
Resultados de aprendizaje	Resultados de aprendizaje asociados a la competencia a desarrollar durante esa actividad y fase de proyecto.	
Actividades de aprendizaje a desarrollar	Formule la (s) actividad (es) de aprendizaje en correspondencia con las actividades de proyecto.	
Duración actividad de aprendizaje (horas)		
Horas trabajo directo	Horas trabajo directo con el instructor para desarrollar la actividad.	
Horas trabajo independiente	Horas de trabajo independiente del aprendiz.	
Estrategias didácticas activas	De acuerdo a la actividad formulada describa las didácticas activas que utilizará para su ejecución.	
Entornos de aprendizaje tipificados		
Entorno de formación	Entorno de aprendizaje para desarrollar la actividad (aula, laboratorio, unidad productiva) si es virtual el entorno es el LMS dispuesto por el SENA.	
Materiales de formación	Los materiales están descritos en el proyecto formativo. Material de formación es todo recurso consumible o utilizable en el proceso de formación, recuerde citar los materiales adecuados a la modalidad virtual para este tipo de programas.	
Instructores responsables	número de instructores para desarrollar la actividad.	
Criterios de evaluación	Criterios de evaluación descritos en el programa de formación para desarrollar la competencia.	
Descripción de la evidencia de aprendizaje	Cite si la actividad es de producto, de desempeño o de conocimiento, según conceptos establecidos en la guía de diseño.	
Observaciones		